



47/2020. (XI. 13.) közgyűlés elnökének határozata

A veszélyhelyzet kihirdetéséről szóló 478/2020. (XI. 3.) Korm. rendelet, valamint a Katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CXXVIII. törvény 46.§ (4) bekezdésén alapuló feladat- és hatáskörömben az alábbi döntést hozom:

A Békés megye szakképzési helyzetéről szóló tájékoztatót az 1. és 2. melléklet szerinti tartalommal elfogadom.

Felelős: Zalai Mihály elnök

Békéscsaba, 2020. november 11.

Zalai Mihály

Kihirdetve: 2020. november 13.

Melléklet:

- 1. melléklet: Békéscsabai Szakképzési Centrum tájékoztatója*
- 2. melléklet: Gyulai Szakképzési Centrum tájékoztatója*



A Békéscsabai Szakképzési Centrum tájékoztatója

a

Békés Megyei Önkormányzat

részére

Békéscsaba, 2020. október 30.

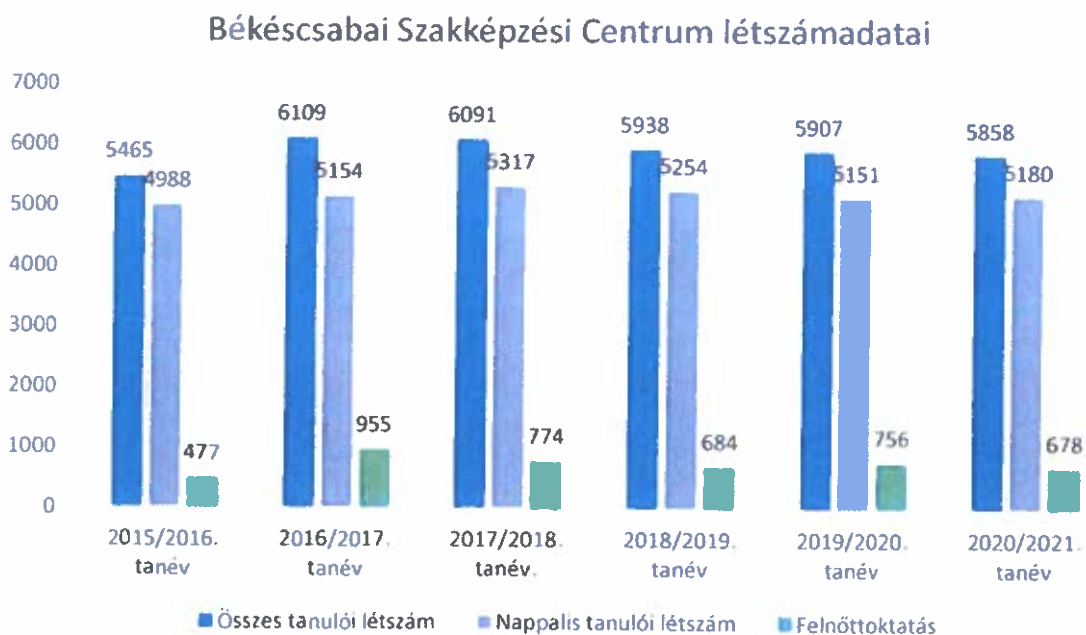
Bevezetés

A IV. ipari forradalomban új munkakörök és foglalkozások jönnek létre, így az oktatási intézményekben oktatott tartalmaknak is meg kell újulniuk. Az átalakulás nagy kihívást jelentenek a szakmai képzések számára. A szakképzés rendszere jelenlegi állapotában csak részben tudja kiszolgálni a gazdasági igényeket. A magyar képzési rendszer eddig nem feltétlenül a munkaerőpiac keresletén alapul, hanem elsősorban kínálatalapú, ez hosszú távon versenyképtelenséghez vezet. A felnőttképzési rendszerünk is elavult, nem tud elég gyorsan reagálni a munkaerő-piac igényeire. A munkakörök átalakulnak a robotizáció, illetve az automatizáció miatt. Egyre jobban csökken azoknak a betanított munkahelyeknek a száma, ahol szakképesítés nélküli dolgozók is érvényesülni tudnak. Ebből az következik, hogy lényegében nem kevesebb emberre van szükség, hanem más feladatkörben, magasabb hozzáadott tudást igénylő munkakörökben dolgozóra. Kiemelt figyelmet kellett fordítani az automatizáció és a digitalizáció hatására és ezek alapján szükséges módosítani az egyes szakmák oktatását. A Manpower munkaerő-piaci szolgáltató 2016-os felmérése szerint a munkaadók többsége (65%) úgy gondolja, hogy a digitalizáció önmagában nem fogja csökkenteni a munkaerő létszámot. 19% úgy véli, hogy növelni fogja a munkahelyek számát, míg mindössze 12% számít csökkenésre. Várhatóan az alacsony képzettséggel is betölthető, betanított, operátori munkahelyek száma fog csökkenni nagymértékben.

Jelenleg- természetesen a koronavírus okozta járványügyi helyzet mellett- ezekkel a problémákkal, jövőképpel kell szembenéznie a hazai szakképzési rendszernek. Az előzőekben nem tettünk említést a további esetleges gátló tényezőkről, mint például a demográfiai helyzetkép, elaprózódott, nagyon magas szakmaszámot tartalmazó Országos Képzési Jegyzék és a fiatalok megváltozott motivációja. Mindezeknek az információknak a birtokában lehet megérteni, az rendszer átalakításának szükségességét.

1. Oktatási helyzetkép a Békéscsabai Szakképzési Centrum tekintetében

1.1 Tanuló létszámok alakulása



1. ábra létszámadatok BSZC¹

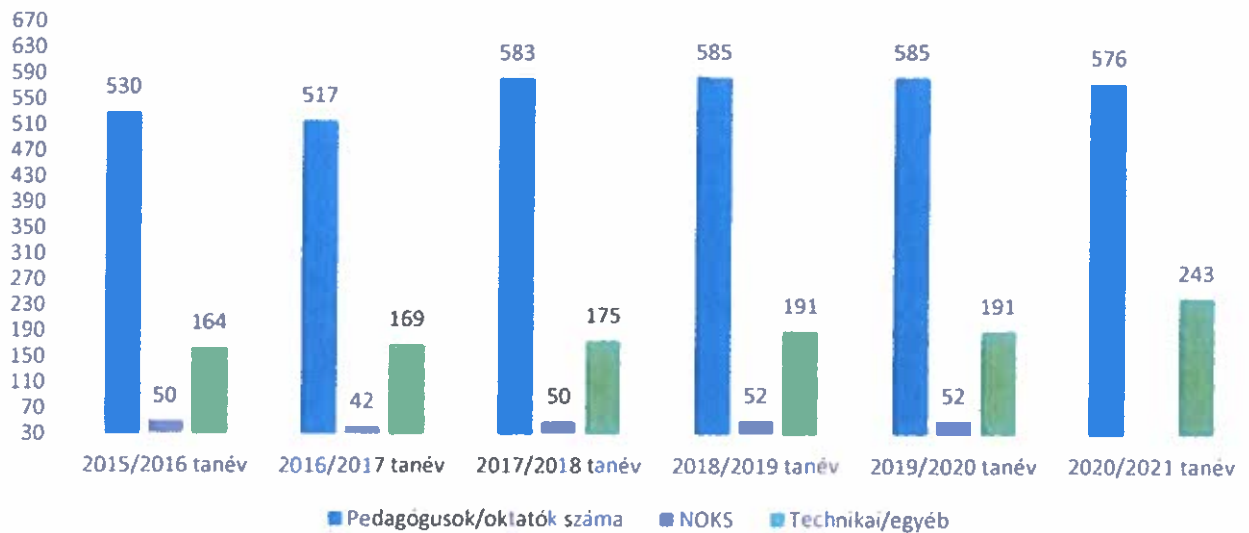
A táblázatból kitűnik, hogy a BSZC tagiskoláinak tanulói létszámadataiban kisebb csökkenés tapasztalható. Ennek elsősorban a demográfiai adatokban kell keresni az okát. Örömteli, hogy az esti munkarendű felnőttoktatás tanulói létszáma az előző tanévhez képest is megőrizte magas beiskolázási számát. A képzések ingyenessége (második szakma megszerzése államilag finanszírozott), valamint a Centrum beiskolázási tevékenysége erősen hozzájárul ehhez a népszerűséghez. A nappali tagozatos diákok körében a legnagyobb népszerűségnek az alábbi ágazatok örvendenek: informatika, turisztika, vendéglátás, gépészet, valamint a közgazdaság.

Az esti munkarendű felnőttoktatásban ebben a tanévben a legtöbben villanyszerelő, kozmetikus technikus, nyomdaipari technikus és fotográfus és asztalos szakképesítést választottak.

¹ forrás: saját gyűjtés

1.2 Munkajogi létszámok alakulása

Békéscsabai Szakképzési Centrum munkajogi létszáma



2. ábra BSZC munkajogi létszám²

A Békéscsabai Szakképzési Centrumban a korábbi állománytáblánk már nem értelmezhetőek, hiszen a szakképzésben immáron oktatók vannak jelent, nem pedig pedagógusok.

² forrás: saját gyűjtés

2. Változások a szakképzésben

2.1 Képzési struktúra

A korábbi képzési struktúra változásokon esett át. A szakgimnáziuma és szakközépiskolák iskolák helyét átveszik a technikumok és a szakképző iskolák.

Az új szakképzési struktúra egyik iskola típusa a **TECHNIKUM**

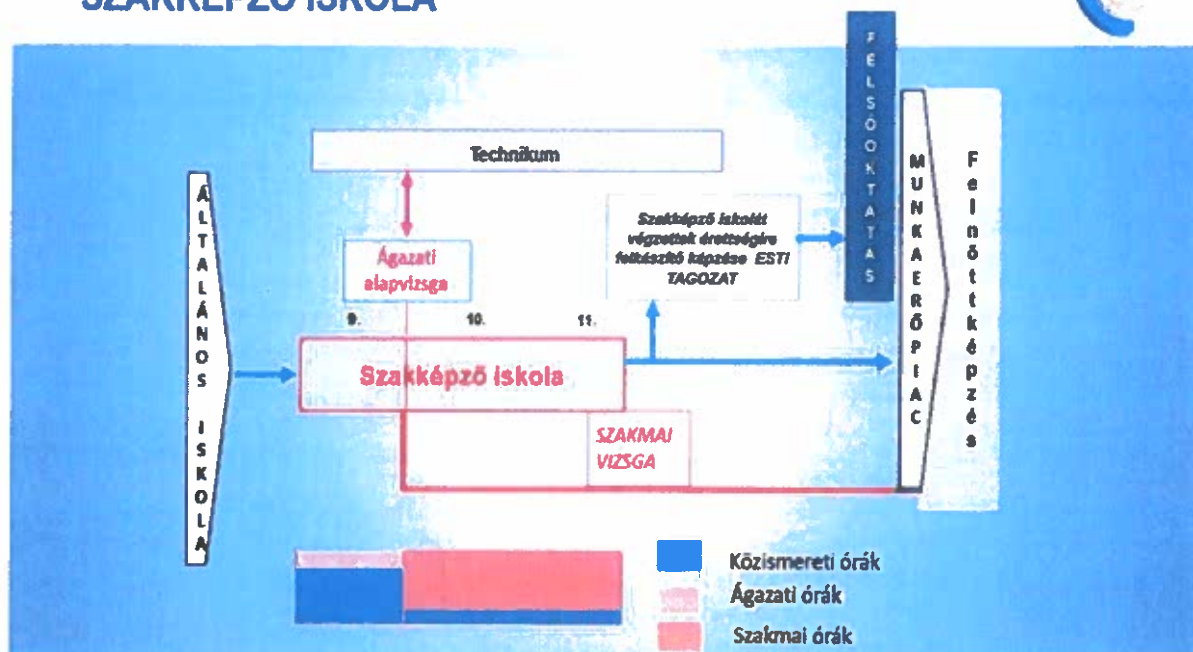
A technikum 5 éves: 2 év ágazati alapoktatás + 3 év szakirányú oktatás



A **technikum** egyesíti a gimnáziuma és a szakmatanulás előnyeit. A tanuló először ágazatot választ, amivel 2 tanévig ismerkedik. A 10. évfolyam után történik a szakmaválasztás. A technikum 5 éves képzés, elvégzése után egyszerre kap a tanuló érettségi bizonyítványt és technikus oklevelet. Matematikából, magyarból, történelemből, valamint idegen nyelvből ugyanaz a tananyag tartalom, ugyanolyan óraszám mellett, mint egy gimnáziumban. Ezekből a közismereti tantárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, akár előrehozott érettségi lehetőségével. A nyelvoktatás területén is az óraszámok megegyeznek egy gimnáziumi óraszámval, azzal a különbséggel, hogy a technikumban egy nyelvet tanulnak a diákok. Az érettségi tekintetében nem kell ötödik tantárgyat választani, mivel a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tantárgy, amely már emelt szintű érettségi tantárgynak számít. A technikumban megszerzett tudás megteremti a lehetőségét, hogy a jó eredménnyel végzettek a szakmai

vizsgájuk eredményének figyelembevételével tovább tanulhassanak felsőoktatásban azonos ágazaton belül.

Az új szakképzési struktúra másik iskola típusa a SZAKKÉPZŐ ISKOLA



Az elmúlt időszak egyértelművé tette, hogy a szakközépiskola elnevezés a diákok és szülők, foglalkoztatók számára nem volt egyértelműen értelmezhető. A **szakképző iskola** 3 éves. Az első év ágazati alapismereteket adó képzés, az azt követő két évben duális képzés folyik, elsősorban a tanulószerveződést felváltó munkaszerződés keretén belül. A végzést követően lehetőség nyílik az érettségi, vagy akár a technikus képzettség megszerzésére.

Mivel a szakképző iskola és a technikum első szakaszában ágazati alapképzés történik, a 9. évfolyam végén lehetőség van az átjárhatóságra a két különböző iskolatípus között.

A szakmai képzés alaprendszere speciális funkciókkal egészül ki. A célja elsősorban a kompetenciahiányok csökkentése, illetve a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklése.

Orientációs év, kompetencia-fejlesztő év lehetőségének a bevezetése, azoknak a fiataloknak, akik bizonytalanok a pályaválasztásban, vagy az általános iskolát kompetenciahiánnyal fejezik be. Feladata nem az általános iskolai tananyagok ismétlése, hanem kompetenciák felmérésére alapozott fejlesztés. A szakképző iskolába való belépésnek feltétele, hogy rendelkezzen a tanuló azokkal az alapkompenciákkal, melyek alapvetően szükségesek a szakma elsajátításához.

A **Dobbantó program** keretében szervezett alapkompentencia-fejlesztő év célja, hogy a magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a

rendszerből már kiszorított 15–25 éves fiatalok számára a szakiskolai képzés bázisán az oktatás vagy a munka világába visszavezető, a sikeres egyéni életút megtalálásához eljuttató lehetőséget biztosítson.

A **Műhelyiskolában** azok a fiatalok tudnak részsakképesítést szerezni, akik lemorzsolódnának, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből, vagy a Dobbantó programban alapfokú képesítést szereztek, de nem tudnak a „klasszikus” iskolai környezetben tanulni. A műhelyiskola az alacsony hatékonysággal működő szakképzési HÍD- programot váltja fel. A műhelyiskolában a szakma tanulása a gyakorlati képzés helyszínén történik. A műhelyiskolában a tanulónak a végzettség megszerzése nem tanévhez kötött, de legalább fél évig tart. Nincsenek közismereti tantárgyak. Minden ismeret a részsakképesítéshez kötődik, amelyet a tanuló a mesterétől sajátít el. A pedagógus mentorként támogatja az oktatást.

2.2 A duális képzés megerősítése, ösztöndíj rendszer átalakulása

A megújult képzési rendszerben is meghatározó a duális képzés. Ezt megerősíti a tanulószerveződést felváltó tanulói munkaszerződés, ami a vállalkozások és a diákok szempontjából is fontos, pozitív változás. Mindkét iskolatípusban fontos változás:

- a duális képzésben munkaszerződés van
- aki önhibáján kívül nem tud részt venni a duális képzésben, az szakképzési ösztöndíjat kap
- a jelenlegi rendszerben van olyan diák, aki sem ösztöndíjat, sem tanulószerveződést nem kaphat, van olyan aki mindkettőt
- az új rendszerben ösztöndíj vagy munkaszerződés van

Nincsenek már hiányszakmák, minden diák kap ösztöndíjat a 9. évfolyamtól.

2.3 Oktatott szakmák racionalizálása

Az OKJ szakmalista elavulttá vált, túl sok szakmát tartalmazott. Az új rendszer bevezetésével párhuzamosan szükségessé vált az oktatási intézményben tanított szakmák racionalizálása. Az Országos Képzési Jegyzéket (OKJ) felváltotta a Szakmajegyzék. A szakmai tartalmakat megújították, szakképesítések kerültek összevonásra. Egyes szakmák eltűntek, míg helyettük teljesen új, a munkaerőpiac keresletén alapuló szakképesítések kerültek bevezetésre. A Szakmajegyzék 174 alapszakmát tartalmaz, amit iskolarendszerben lehet oktatni a 2020/2021-es tanévtől (ez korábban közel 750 szakma volt).

Példák:

Autószerelő+ Autóelektronikai műszerész= Gépjármű mechatronikai technikus

Kereskedő= Kereskedő és webáruházi technikus

2.4 Oktatók

A szakképzésben nem választható el élesen a közismereti és a szakmai tartalom, hiszen a tanárok 82%-a részt vesz a szakmai oktatásban. Az intézményben kétféle jogállás ugyanazon feladatot ellátóknál nem hozható létre (Kjt.+Mt.) A legtöbb tanár ellát szakmai oktatást vagy ahhoz szorosan köthető feladatokat is, így a merev pedagógus életpálya besorolás nem életszerű. Minden oktató, egységesen a Munka Törvénykönyve hatálya alatt lett foglalkoztatva. A finanszírozás kereteivel érhető el a kormány döntése szerinti cél, a szakmai oktatásra jutó bértömeg jelentős megemelésével, amely lehetőséget ad a differenciált béremelésre. Így a munkajogviszonyban való foglalkoztatás rugalmas keretet ad a bérezésben.

3. Jelenleg futó pályázatok, projektek

Projekt azonosítószáma	Támogatás összege	Projekt célja
KEHOP-5.2.10-16-2018-00183	105 810 580 Ft	A projekt keretében a Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Számítástechnikai Szakgimnázium és Kollégium energetikai felújítására kerül sor. Az épületen nyílászáró csere 177m2 felületen, homlokzati hőszigetelés 1103 m2, lapostető szigetelés 731 m2 és egy 20kw-os napelemes rendszer kerül kialakításra. Az energetikai felújítás eredményeként egy hatékonyabb jövő felé indulhat el a tagintézmény működése, és a mindennapokban megfelel majd a korszerű követelményeknek.
KEHOP-5.2.10-16-2018-00184	216 609 359 Ft	A projekt keretében a Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvi Közgazdasági Szakgimnázium és Kollégium energetikai felújítására kerül sor. Az épületen nyílászáró csere 572 m2 felületen, homlokzati hőszigetelés 1284 m2, lapostető szigetelés 731 m2 és egy 30 kw-os napelemes rendszer kerül kialakításra. Az energetikai felújítás eredményeként egy hatékonyabb jövő felé indulhat el a tagintézmény működése, és a mindennapokban megfelel majd a korszerű követelményeknek.
KEHOP-5.2.10-16-2018-00185	166 608 248 Ft	A projekt keretében a Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnáziuma és Kollégium energetikai felújítására kerül sor. Az épületen nyílászáró csere 462 m2 felületen, homlokzati hőszigetelés 1200 m2, lapostető szigetelés 880 m2 és egy 20 kw-os napelemes rendszer kerül kialakításra. Az energetikai felújítás eredményeként egy hatékonyabb jövő felé indulhat el a tagintézmény működése, és a mindennapokban megfelel majd a korszerű követelményeknek.
KEHOP-5.2.10-16-2018-00186	99 350 681 Ft	A projekt keretében a Békéscsabai SZC Vásárhelyi Pál Szakgimnáziuma és Kollégium energetikai felújítására kerül sor. Az épületen nyílászáró csere 138 m2 felületen, homlokzati hőszigetelés 1242 m2, padlástér szigetelés 842 m2 és egy 20 kw-os napelemes rendszer kerül kialakításra. Az energetikai felújítás eredményeként egy hatékonyabb jövő felé indulhat el a tagintézmény működése, és a mindennapokban megfelel majd a korszerű követelményeknek.
GINOP-6.2.3-17-2017-00027 azonosító számú pályázat keretében „a szakképzési	492 000 000 Ft	A projekt célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás kezeléséhez a helyi feltételrendszer kialakítása, a korai iskolaelhagyás arányának 10% alá csökkentése, a HÍD Programban és a szakképzésben tanulók alapkészségeinek fejlesztése, a szakképzés eredményesebbé tétele.

<p>intézményrendszer átfogó fejlesztésére”</p>		<p>A projekt megvalósulási kezdete 2017.11.01. A projekt fizikai befejezésének tervezett időpontja: 2020.04.30.</p> <p>A projekt konkrét céljai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alapkészségek fejlesztése céljából tanulócsoporthoz létrehozása és működtetése (min. 306 fő, a tanulói létszám legalább 5%-a számára), • a tanulócsoporthoz résztvevők tanulmányi eredményeinek javulása, • a középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkentése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva, az elmúlt évek romló tendenciájának megállítása, és javulás elérése, • a tananyagok alkalmazását célzó képzések biztosítása 109 pedagógus számára, • LEGO robot pedagógiai program alkalmazásához szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása, • Digitális Közösségi Alkotóműhely kialakítása és működtetése, a szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása, • a helyzetértékelés alapján kialakított cselekvési terv kétévenkénti felülvizsgálata, annak érdekében, hogy az intézmény időben alkalmazkodjon a környezeti változásokhoz és biztosítsa a hosszú távú célok megvalósulását.
<p>GINOP-6.1.3-17-2018-00023 azonosítószámú „Idegen nyelvi készségek fejlesztése”</p>	<p>150 000 000 Ft</p>	<p>A projekt szempontjából releváns célkitűzések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A munkaerő-piaci kompetenciák javítása a munkavállalási korú (16-65 kor) lakosság körében, hangsúlyosan az alacsony képzettségűek részvételének előmozdítása a képzéseken - A munkanélküliek, elsősorban az alacsony iskolai végzettségűek munkába állásának segítése <ul style="list-style-type: none"> - A szakképzési és felnőttképzési intézményrendszer hatékony reakciója gazdasági változásokra, - A képzési kimenetek minőségének javítása, vállalkozások munkaerő-igényének kielégítése - A kompetencia-alapú képzések számának növekedése

A Modern Városok Program keretében folyamatban van a Nyomdaipari Képző- és Tudásközpont kialakítása, közel 2 milliárd forint értékben.

A 2019-es esztendőben elkezdődött a Békéscsabai Röplabda Egyesület együttműködésével a Trefort tagiskolánk udvarán az új, minden igényt kielégítő, közös használatú munkacsarnokának építési munkálatai. A sportlétesítmény elkészült, átadása megtörtént.

A nemzetközi fejlesztések érdekében - különös tekintettel a Közép-, és Kelet Európai térségre -, a Magyar Kormány és az Airbus Helicopters gazdasági és ipari fejlesztéseinek stratégiai "tengelyével" összhangban úgy döntött, hogy Magyarországon, Gyula városában (Békés megyében) polgári és katonai helikopterek magas hozzáadott értékű mechanikai részeinek gyártására felállít egy "Szállító egységet". Kormányzati támogatásból, egy több mint 2 milliárd forintos beruházás révén képzési központot – benne több tanműhellyel – alakít ki a Békéscsabai Szakképzési Centrum (BSZC) a Kétegyházi út 1. szám alatt, a volt regionális munkaerő-fejlesztő és képzőközpont épületében. a mostani, Kétegyházi úti, több mint 2 milliárd forintos beruházás főleg a Trefort Ágoston tagiskolához lesz köthető, de a többi tagiskola számára is előnyökkel jár a fejlesztés. A Kétegyházi úti képzési központban várhatóan 250-300 diák tanulhat.

A Békéscsabai Szakképzési Centrum öt tagiskolájában valósultak meg az Erasmus+ program keretében külföldi tanulói szakmai gyakorlatok, tanári tanulmányutak, illetve nemzetközi projekt -találkozók diákok és pedagógusok részvételével. A koronavírus járvány teremtette rendkívüli helyzet miatt az európai utazásokat bizonytalan ideig felfüggesztették. Az európai partneriskolákkal az internet segítségével tartjuk a kapcsolatot.

4. Együttműködések

A BSZC fennállása során folyamatosan törekszik az együttműködések kiszélesítésére. A Kormányhivatallal, a megye felsőoktatási intézményeivel, cégekkel, vállalkozásokkal, önkormányzatokkal, kamarákkal, általános- és középfokú iskolák fenntartóival (különösen a Békéscsabai Tankerületi Központtal) folyamatos a kapcsolattartás. Az évek során kialakult az a tendencia, hogy immáron a vállalkozások keresik meg a centrumot. Több megyei céggel alakult ki kiváló kapcsolat, amely mentén együtt gondolkodunk a jövőről és megfogalmazódott a közös cél: a fiatalokat arra ösztönözzük közösen, hogy a jövőjüket Békés megyében képzeljék el, tervezzék. A Békéscsabai Szakképzési Centrum továbbra is elkötelezett a minőségi szakemberképzés, továbbá a centrumban tanuló diákok helyben maradása mellett.

Külön kiemelném Békéscsaba Megyei Jogú Várost, mint együttműködőt, hiszen számtalan kérdésben tudunk közös nevezőre jutni, továbbá örömmel tölt el, hogy a város is elkötelezett Békéscsaba berkein belül a minőségi oktatás, képzés mellett. A közoktatási kerekasztal megbeszéléseken minden alkalommal részt vesz a BSZC és hasznos információkkal gazdagodik.

5. Koronavírus járvány

2020. március 16-ával a Békéscsabai Szakképzési Centrum életében óriási változás következett be, hiszen hirtelen néhány nap alatt kellett átállnunk a tantermen kívüli digitális oktatásra. Megalkottuk az átálláshoz szükséges szabályozókat, eljárásrendeket a minisztériumi ajánlások figyelembevételével. Utólag megállapítható, hogy az átállás sikeres volt, már az első perctől kezdve világos volt mindenki számára, hogy kinek mi a feladata. A digitális munkarendben ért véget a 2019/2020-as tanév. Az új tanévben a BSZC kötelékébe tartozó oktatási intézmények hagyományos munkarendben kezdték a tanévet, volt olyan iskola, ahol a vezetőség úgy döntött, hogy ún. hibrid oktatást vezet be, volt olyan ahol sávos csengetési rendet alakítottak ki. Minden iskola a saját maga arculatára, a helyi viszonyokhoz alakíthatta az eljárásrendjét. Sajnálatos módon koronavírus megbetegedések nem kerültek el a BSZC iskoláit sem, azonban a nagy gócpontok kialakulását ezidáig sikerült megakadályozni, a gyors és hatékony közbelépésekkel.

6. Egyéb

A Békéscsabai Szakképzési Centrum a 2019-es év végén miniszteri döntésen alapuló támogatásból 196 000 000 Ft-ot tudott fejlesztésre fordítani. Az forrás legnagyobb részét eszközfejlesztésre fordítottuk a tagiskolákban. Bízunk benne, hogy a 2020-as gazdasági év végén legalább ekkora összeget tudunk fejlesztésre fordítani.

A beszámolóban olvasható információk alapján megállapítható, hogy sűrű év van mögöttünk. Az elkövetkező időszak a beiskolázásról és a felkészülésről fog szólni az új tanévre. Bízunk benne, hogy a változások nyertese lesz a Békéscsabai Szakképzési Centrum és így maga Békéscsaba városa is. Mi hiszünk benne, hiszen BSZC- a szakképzés élvonalában van továbbra is.

Kelt: Békéscsaba, 2020. október 30.

Tisztelettel:



Mucsi Balázs Sándor

Békéscsabai Szakképzési Centrum
főigazgató

A szakképzés jelenlegi helyzete 2020.



G Y U L A I
SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

A szakképzés jelenlegi helyzete Gyulai Szakképzési Centrum

1. Bevezetés

Jogszabályi változások

Szakképzés 4.0 Stratégia:

A szakképzés és felnőttképzés rendszerszintű megújítását és tovább fejlesztését határozza meg, ami a foglalkoztatói elvárások, a makrogazdasági tényezők és a munkaerő-piaci helyzet átalakulása miatt elengedhetlenné vált.

A magyar gazdaság versenyképességének egyik kulcsa a minőségi szakemberképzés, a tudásalapú gyakorlati tanulás, a tudásalapú társadalom erősítése.

E célból szükség volt a szakképzési törvény megváltoztatására, így megalkotásra a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, illetve a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzési törvény végrehajtásáról.

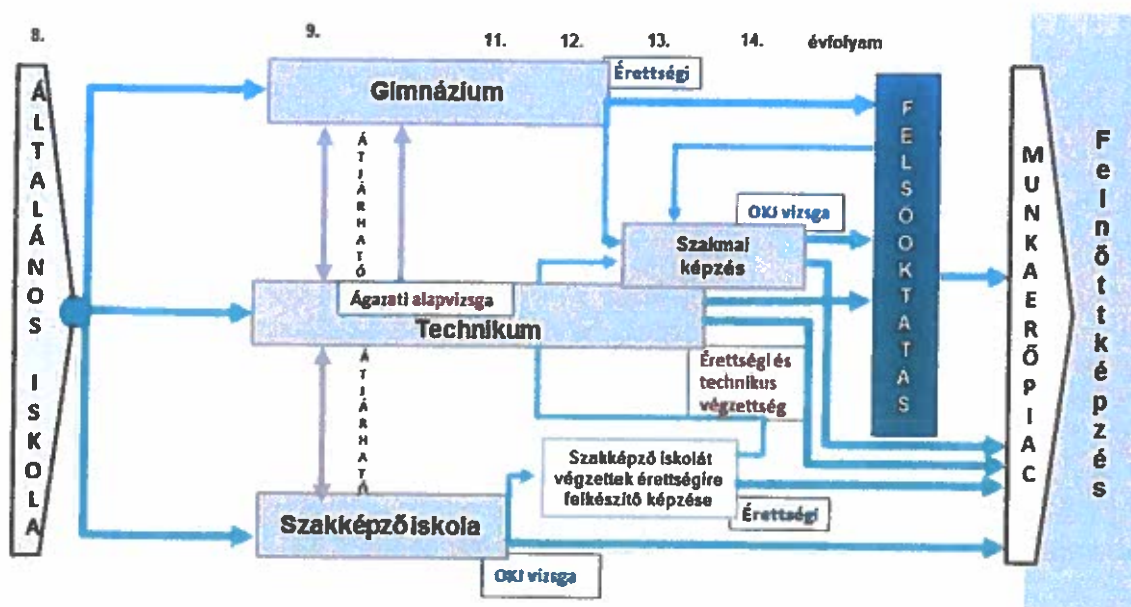
A szakképzés tartalmi szabályozói:

Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK)

Programtervek (PTT)

Programkövetelmények (PK)

Új szakképzési struktúra, a szakképzés új rendszere



● Kompetenciamérés

Szakképző intézményekb en oktatható a 2020/2021. tanévtől	(5-ös szint) Technikum	(4-es szint) Szakképz ő Iskola	Részsza kma
	98	76	73
	alapszakma		

2. Összefoglaló a 2019./020. tanév tevékenységéről

A Centrumhoz tartozó tagintézmények:

A Gyulai Szakképzési Centrum (Gyula, Szent István u. 38.) 6 tagintézményt foglal magában: Gyulai SzC Ady Endre - Bay Zoltán Technikuma és Szakképző Iskolája – 5720 Sarkad, Piac tér 4.

Gyulai SzC Dévaványai Technikuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma – 5510 Dévaványa, Mezőtúri u. 2.

Gyulai SzC Harruckern János Technikuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma - 5700 Gyula, Szent István u. 38.

Gyulai SzC Székely Mihály Technikuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma – 5540 Szarvas, Vajda Péter u. 20.

Gyulai SzC Szigeti Endre Technikuma és Szakképző Iskolája – 5520 Szeghalom, Ady Endre u. 3.

Gyulai SzC Kossuth Lajos Technikuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma – 5900 Orosháza, Kossuth tér1.

A Gyulai Szakképzési Centrum 2019/2020. tanévben is legfontosabb céljának tartotta, hogy a gazdasági szereplőkkel együttműködve, a megyei munkaerő-piaci igényeket figyelembe véve erősítse a szakképzést, segítse a szakmát szerzett diákok elhelyezkedését, és hosszútávon hozzájáruljon a gazdaság fellendítéséhez.

Mindezt az új 2019. évi LXXX Szakképzési törvény és a 12/2020. (II.7) Kormányrendelet szellemében tettük, elősegítve a szakképzés reformjának zökkenőmentes végrehajtását Centrumunkban.

A Centrum és tagintézményei Dél- Békés és Észak-Békés térségét ölelik át. A térség hátrányos helyzete miatt továbbra is nagy az elvándorlás, a népesség folyamatos csökkenése. A demográfiai helyzet továbbra is hátrányosan befolyásolta az intézményi létszám alakulását.

Tagintézményeink sokat tettek és tesznek a sikeres beiskolázásért, létszámunk Centrum szinten az alábbiak szerint alakult:

Tanulók megoszlása a Gyulai Szakképzési Centrumban



Tanulói összes létszám: 2802 fő

Beiskolázás

A Centrum iskoláinak beiskolázási vonzáskörzete Észak és Dél-Békés megye nagy részét öleli fel, egybeesik más középiskolák vonzáskörzetével, ami továbbra is nagy kihívást jelent.

Kampányunk egész évben tartott, folyamatos tájékoztatással, figyelemfelkeltéssel, különféle szakmai programok szervezésével igyekeztünk mindent megtenni, hogy minél több tanulót meg tudjunk nyerni a szakképzés ügyének.

A tanulólétszám megőrzése, szinten tartása esetleges növelése érdekében komoly beiskolázási munka folyt tagintézményeinkben és a Centrumban egyaránt. Vezetők és kollégák gondosan előkészített tervek alapján, pályaválasztási fórumokon, osztályfőnöki órákon, beiskolázási, pályaválasztási vásárokon, szakmára orientáló nyári táborokban, beiskolázási szülői értekezleteken vettek részt, részletes tájékoztatást adtak a képzési kínálatról, a választható szakmákról és lehetőségekről.

A kampányidőszakban igénybe vettük a média segítségét: a beiskolázási lehetőségek megismerése céljából a megyei rádiókban, helyi televíziókban, reklámújságokban, megyei lapban, a Centrum és az intézmények honlapjain, facebookon, twitteren, instagramon, szórólapokat, plakátokat készítettünk, városi rendezvényeken, bemutatókon lehetőség szerint vettünk részt.

Pályaválasztási céllal az általános iskolák részére felajánlottuk, hogy a számukra kötelezően előírt pályaválasztási napot részükre megtartjuk. Elmondhatjuk, ezirányú tevékenységünk egyre népszerűbb az általános iskolák körében. Ebben a tankerület vezetése támogatásáról biztosította Centrumunkat.

Tárgyi feltételek

A zavartalan működéshez, feladatellátáshoz, szakmai gyakorlatokhoz szükséges feltételeket, szakmai anyagokat és eszközöket a Centrum a tagintézmények igényei szerint, folyamatosan biztosította.

A nagyobb volumenű fejlesztések, beszerzések tervezése érdekében fejlesztési tervek készültek, melynek alapját a tagintézmények által, prioritással elkészített fejlesztési elképzelések képezték.

Gyulán fodrázműhelyt alakítottunk ki, és adtuk át, mely színvonalas gyakorlati képzést biztosít az egyre népszerűbbé váló fodrász szakmát tanuló diákok számára.

A képzés színvonalát emeli az is, hogy a szakma fortélyait többek között Cseh István országos válogatott mesterfodrásztól sajátíthatják el a tanulók.



Személyi feltételek

Centrumunk jelenleg 32 fős létszámmal dolgozik. A tagintézmények összes dolgozóját figyelembe véve az alkalmazotti létszám 368 fő.

A dolgozókat továbbra is a lelkiismeretes munkavégzés, csapatmunkában való együttműködés jellemzi.

Az intézmények humán erőforrását illetően a szakos ellátottság továbbra is problémaként jelentkezett az alábbi területeken: egyetemet végzett matematika szakos tanár, idegen nyelv szakos tanár, - különösen angol szakos tanár - szakmai elméleti tanár, főként informatikus.

A feladatok ellátását óraadók alkalmazásával oldottuk meg.

A tagintézmények a Centrum székhelyétől 20-70 km körzetben helyezkednek el, ami nem befolyásolta az információk áramlását, a rendszeres kommunikáció személyes megbeszélések, az intézményekbe való helyszíni látogatások és a napi szintű telefonon, e-mail-en keresztül kapcsolattartás útján történt.

Képzési struktúra

A térség gazdasági jellemzői, sajátosságai, munka-erőpiaci helyzete továbbra is meghatározó képzési szerkezetünk kialakításában. A gazdasági igények intézményeink térségében eltérőek.

Gyula és vonzáskörzete továbbra is elsősorban az egészségügy és a vendéglátás terén érdekelt, a szakmák népszerűségére is ez jellemző. (ápoló, gyakorló ápoló, szakács, pincér, cukrász)

A szarvasi térség jellemzően a vendéglátás, pedagógia, informatika ágazatok szakmáit igényli. (pincér, szakács, cukrász, eladó, informatikus) Az elmúlt évek igényei alapján vízügy ágazatban is indítottunk képzést, melyre folyamatos az érdeklődés, azonban itt szakos mérnök tanár hiánnyal küzdünk annak ellenére, hogy felvettük a kapcsolatot a KÖVIZIG-el és az Alföldvízzel egyaránt.

Az orosházi térségben elsősorban a gépész, egészségügyi, vendéglátó ágazatok iránt töretlen a kereslet. (ápoló, gépgyártástechnológiai technikus, gépi forgácsoló, hegesztő, ipari gépész, ápoló, pincér, szakács)

Sarkadon a tanulólétszám folyamatos emelkedése mellett postai ügyintéző, informatika ágazatok jelentik a képzési profil gerincét, terveink között szerepel továbbra is a technikai képzés mellett a szakképző iskolai képzések további erősítése, bővítése, figyelemmel a helyi munkaerőpiaci igényekre.

Dévaványán jellemzően a kereskedelem, szépségápolás, informatika és vendéglátás ágazat iránt van érdeklődés. (eladó, fodrász, pincér, hegesztő)

Felnőttoktatás, felnőttképzés

A térség felnőttoktatásában továbbra is meghatározó szerepünk van, az elmúlt tanévben 492 fő vett részt képzéseinken. A résztvevők nagy része a gépész valamint az egészségügyi képzéseken vett részt, pl. gépi forgácsoló, eljárás szerinti hegesztő, szociális gondozó és ápoló, fogászati asszisztens.

Felnőttképzésünk szerepvállalása a munkaerő utánpótlás biztosítása során fokozatosan nő, elsősorban a GINOP programokban való aktív képzési tevékenységgel és a jelentős számú, piaci alapon indított fizetős képzéseinkkel (gyógyszertári asszisztens, gyógy- és sportmasszőr, gépi forgácsoló, fogászati asszisztens).

Felnőttképzésünk jelentős részt vállalt a vállalatok által igényelt átképzési, képzési programok lebonyolításában is valamint a piaci alapon nyújtott felnőttképzési szolgáltatások koordinálásában, és megvalósításában. (gépi forgácsoló, targoncás, gépjárművezető T-kat., fogyóelektródás védőgázos ívhegesztő, élelmiszer, vegyiáru eladó stb.)

Az elmúlt években rendszeres, napi kapcsolatot ápolunk a Békés Megyei Büntetés-végrehajtási Intézettel, ahol a fogvatartottak számára különféle, a munkaerőpiacra történő visszatérésüket elősegítő, rövid idejű képzéseket kapnak. (asztalosipari szerelő, betonozó segéd stb.)

A Békés Megyei Kormányhivatal Szakképzési Munkacsoportja által összeállított cselekvési tervnek megfelelően Centrumunk elkészítette a megyei üvegipari vállalatok igényei alapján a betanított üveggyári munkás képzési programját, melynek együttműködési megállapodását 2020. szeptember 10-én írjuk alá az O-I Manufacturing Kft.-vel, melyen többek között Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár és Dr. Kovács József országgyűlési képviselő úr is részt vesz. Nyelvi pályázatunknak köszönhetően angol és német nyelvű továbbképzésen résztvevők száma a töretlen népszerűség okán fokozatosan növekszik.

Bázisintézményi programok

Ez évben lezárult a Bázisintézményi cím 3 éves szakasza a GYSZC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium intézményben. A 3 év alatt 32 rendezvényt tartottunk a megye pedagógusainak, szociális szakembereinek. A rendezvényeink többsége nagy érdeklődést váltott ki, pozitív visszhanggal.

Mentor iskolai feladataink:

Az Oktatási Hivatal referencia intézménynek jelölte iskolánkat a „Reaching your life's goals”, vagyis „Érd el az életed céljait” jó gyakorlatunkkal.

Az EFOP-3.10.1-17 Tematikus együttműködések erősítése a köznevelés és felsőoktatás terén a Kárpát-medence szomszédos országaival elnevezésű projekt keretében célunk a határon átnyúló tematikus oktatásszakmai együttműködések támogatása, a magyar nyelvű szakmai tudás gyarapításának és a Kárpát-medencei Magyar Pedagógus Hálózat kialakulásának elősegítése, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése érdekében működő, jól bevált intézményi programok és jógyakorlatok bemutatása.

Iskolánk a romániai Mircea Eliade Általános Iskola Szatmárnémeti és a Dr. Nyulas Ferenc Általános Iskola Nyáradremete iskoláknak adjuk át a programot és segítséget nyújtunk a program adaptálásában.

Duális képzés, tanulószereződések

A Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával történő kamarai garanciavállalás keretében a együttműködés keretében biztosítanunk kell a duális képzés további erősítését, meglévő oktatóhelyeink megtartását, újak feltérképezését.

Centrumunkban a 10-11. szakközépiskolai évfolyamon tanulószereződéseink aránya továbbra is csaknem 100% volt.

9. évfolyamon többnyire iskolai tanműhelyekben folyt a gyakorlati oktatás, esetenként jogosultsággal rendelkező oktatási vállalkozásoknál.

10-11. évfolyamon cél a tanulók tanulószereződéssel történő elhelyezése akkreditált képzőhelyeken.

A duális képzés során nehézséget jelent, hogy a meglévő gyakorlati képzőhelyek eltérő háttérrel, feltételekkel bírnak, sok esetben nem áll rendelkezésre rátermett szakoktató, illetve a tanulókat nem készítik fel megfelelően a szakmai vizsgákra, ezért ismételten javasoltuk a gyakorlati összes óraszám 5%-a órarendi keretekben történő felhasználhatóságának érdekében a vonatkozó jogszabály módosítását, melynek értelmében az iskola készíti fel a tanulókat szakmai vizsgáikra. A digitális oktatás okozta gyakorlatok kiesésének pótlására a tanév végén tömbösítéssel lehetőséget biztosítottunk a szakmai vizsgákra történő kontakt felkészítésre a járványügyi szabályok maradéktalan betartása mellett.

A 2020. május-júniusi vizsgaidőszakban a Gyulai Szakképzési Centrumban, 59 vizsgacsoportban 42 szakképesítésben 511 tanuló jelentkezett szakmai vizsgára. Az idei vizsgaeredmények átlaga 3,58 volt Centrum szinten.

Érettségi vizsgára jelentkezett tanulóink létszáma: 216 fő, átlagos eredményük 48,53% volt. Gyulán 41 fő vizsgázott, átlagos eredményük 35,83% volt.

Autósiskola

A 2019/20-as tanév második félévében 73 főt iskolázott be tanfolyamaira. Ebből 18 fő „T” kategóriás mezőgazdasági-vontató oktatásra, 55 fő „B” kategóriás járművezetői engedély megszerzésére irányuló képzéseinkre.

Az elméleti oktatás Orosházán és Gyulán folyt, a GYSZC további intézményeiben oktatói kapacitás hiánya miatt nincs lehetőségünk tanfolyamokat indítani, hiszen oktatóink más autósiskolákkal is szerződésben állnak. Az elméleti, valamint a gyakorlati oktatást 4 fő alvállalkozói szerződéssel, és 1 fő megbízási szerződéssel foglalkoztatott oktatókkal láttuk el.

Rendezvények

Fontosnak tartjuk, hogy Centrumunknak egyéni, önálló arculata legyen. Ennek érdekében kiemelt feladatunk volt a meglévő hagyományok ápolása, újak teremtése, mozgalmas diákélet megszervezése a diákönkormányzat szerepvállalásával, szakmai és egyéb rendezvények szervezése, a Centrum népszerűsítése különböző fórumokon és a médiában.

Pozitívként értékelhető a minden évben sikerrel- és az előző évhez képest nagyobb sikerrel-lebonyolított rendezvények és programsorozatok száma.

Megtartott rendezvényeink:

- Tanévnnyitó, tanévzáró ünnepek
- Nyílt napok
- Szakmai napok

- Diáknapok
- Szalagavató ünnepek
- „Európai Szakképzési Hét” programjain való részvétel
- Ballagási ünnepek digitális közvetítéssel történő búcsúztatással
- Megemlékezések Október 6.-áról
- Megemlékezések Október 23.-áról
- Karácsonyi ünnepek tagintézményeinkben, kollégiumainkban
- Megemlékezések Március 15-ről
- Akkreditált továbbképzéseket szerveztünk pedagógusaink részére „Az eredményes pedagógus 7 jó tulajdonsága”, „A kommunikációval a stressz és a kiégés ellen” és az „Okos eszközök” című képzéseken
- „Szakma kóstoló tábor” (Gyula: Harruckern) „Szak-Iránytű” (Orosháza Kossuth), „Kis Mesterségek Tábora” (Szeghalom, Szigeti)
- Ágazati szakmai érettségivel kapcsolatos fórumot és továbbképzést tartottunk egészségügyi ágazatban
- Szakmai üzemlátogatást szerveztünk szakmai helyettesek és gyakorlati oktatásvezetők részére
- Pedagógusnapi ünnepeket a vírushelyzet figyelembevételével, lehetőség szerint szerveztünk intézményekben
- Pénzügyi projekt nap (Pénziránytű Alapítvány pályázata alapján)
- Kollégium átadási ünnepséget tartottunk (Szarvas)

Versenyeredmények

A centrumban folyó szakmai munka eredményének pozitív visszacsatolása az egyes helyi, megyei és/vagy országos illetve nemzetközi versenyeken induló és szép helyezéseket elérő diákjaink szereplése.

Több tanulónk képviselte intézményünket sikeresen Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen, a Szakma Kiváló Tanulója Versenyen és egyéb versenyeken, melynek döntői sajnos az elmúlt tanévben a koronavírus miatti intézkedések miatt elmaradtak.

Vállalatokkal, egyéb cégekkel, (közintézményekkel) való együttműködés

A térség több nagyvállalatával, gazdasági szereplőkkel, intézményekkel együttműködve segítjük a szakképzés minőségének javítását, a munkaerő piaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítását és a képzések lebonyolítását nappali, felnőttoktatás és felnőttképzés formájában. Az új Sztv. szellemében folyamatosan felkészülünk a felnőttek képzésére.

A szakmai képzés területén jó együttműködés alakult ki és Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával valamint a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Békés Megyei Igazgatóságával.

Közös célunk olyan vállalkozói háttérrel biztosítani a tanulóinknak, mely hosszútávra megeremti és fenntarthatóvá teszi a duális szakképzés alapjait, feltételeit.

A belügyi rendész képzések során szoros kapcsolatot ápolunk a belügyi szervekkel, rendőrséggel, katasztrófavédelemmel, a Magyar Honvédség 5. *Bocskai* István Lövészdandárral, Gyulai Büntetés-végrehajtási Intézettel.

A vízügyi képzések sikeres lebonyolítása érdekében felvettük a kapcsolatot a KÖVIZIG-gel és az Alföldvíz-zel.

Az üvegyipari képzés beindítása érdekében szoros együttműködést alakítottunk ki az orosházi üvegyárral, O-I Manufacturing Kft.-vel.

Kiemelt vállalati, intézményi partnereink továbbra is:

LINAMAR Hungary Zrt., Gyulahús Kft., Alföldi Kohászati és Gépipari Zrt., Doherty Hungary Kft., O-I Manufacturing Kft., TOOLEX Kft., ÉLÉSKER Zrt., Szarvasi Agrár Zrt., Csaba-Metál Zrt., Felina Hungária Kft. KÖVIZIG, Alföldvíz, Pándy Kálmán Kórház Gyula, Országos Mentőszolgálat, Orosházi Kórház, Dr. Bugyi István Kórház Szentes, Kuka-Robotics Kft., amelyek jelentős számú tanulót foglalkoztatnak tanulószerezéssel.

Pályázatok, fejlesztések

Az elmúlt évekhez hasonlóan éltünk a szakképzés minőségi javulását, az oktató-nevelő munka színvonalának emelését, a képzésben részt vevő tanulók oktatását, helyzetét szolgáló pályázati lehetőségekkel.

Erasmus + Program

Tanulói mobilitási programok keretében Gyuláról, február hónapban 1 mobilitási csoport utazhatott az Erasmus+ program keretében Ausztriába. Bécsben egybefüggő, háromhetes szakmai gyakorlatot töltöttek, ahol a szakmai tudásukon felül új ismereteket, életviteli-alkalmazkodási kompetenciákat szereztek, nyelvismeretük is bővült.

Határtalanul pályázat

Kiváló lehetőséget biztosított a tagintézmények testvériskolai kapcsolatainak az ápolására, a határon inneni és túli kulturális értékek megismerésére. Pályázati forrásból Szerbiába és Erdélybe utazhattak és utazhattak tanulóink.

Újonnan beadott pályázatainkat egy kivétellel forráshiány miatt elutasították.

GINOP Intézményfejlesztési pályázat

A Gyulai Szakképzési Centrum által megvalósított "Versenyképes iskola, versenyképes vidék" Komplex intézményfejlesztés a Gyulai Szakképzési Centrumban pályázat a Gyulai Szakképzési Centrum hat intézményében valósul meg: Gyulán, Szarvason, Orosházán, Dévaványán, Sarkadon és Szeghalmon.

Pályázatunkban olyan komplex intézményfejlesztést valósítunk meg, melyek az iskolánk lemorzsolódási mutatóit és a tanulmányi eredményeket javítják. Várhatóan csökken a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma, javulnak az alap, szakmai, életviteli és szociális kompetenciamutatók és a tanulmányi eredmények, melynek okán a sikeres szakmai vizsgák letétele után használható tudással rendelkeznek az elsődleges munkaerő-piacon, vagy szakmájuk magasabb szintjén tovább tudnak tanulni a végzett fiatalok.

A célok elérése érdekében az alábbi főbb kötelező és választható tevékenységeket valósítjuk, illetve eddig már megvalósítottuk:

- Szakmai team által rövid, és középtávú intézményfejlesztési terv létrehozása, adaptálása. A tevékenységek cél- és hatásindikátorainak folyamatos monitorozása, szükség esetén beavatkozások elrendelése.
- 32 db tanulócsoporthoz létrehozása felzárkóztatásuk érdekében, összesen 320 bevont tanulóval. Ezen csoportok működtetése, humán és infrastrukturális szükségleteinek biztosítása sikeresen megvalósult.
- Közel 200 fő pedagógus akkreditált módszertani továbbképzése.
- Együttműködés a GINOP-6.2.2 kiemelt projekttel a tevékenységek koordinálása, módszertanok adaptálása és a monitoring területén.
- Tanulói készségek és képességek fejlesztése, a képzés hatékonyságát növelő támogatások nyújtása.
- Szabadidő hasznos eltöltését támogató tevékenységek (szakkörök), valamint tehetséggondozó műhelyek létrehozása, melyek országos és/vagy nemzetközi versenyekre készítik fel szakképzésben résztvevő tanulókat.
- Mentális és testi egészségfejlesztő, drogvenció, szexuális felvilágosító előadások megtartása.
- Eszközbeszerzések, melyek egy része újszerűnek mondható alkotó tudás megszerzéséhez segít (makerspace), más része a gépészeti és informatikai oktatásban jelent előnyt (robotika), továbbá korszerű és a mindennapokban elérhető informatikai gépparkot kívánunk biztosítani tanulóink számára.
- Pályaválasztást, pályaaorientációt elősegítő szakemberek foglalkoztatása.

A projekt megvalósításának kezdete: 2017. december 15.

A projekt megvalósításának vége: 2020. december 31.

GINOP 6.1.3.-17-2018-00021 „Idegen nyelvi készségek fejlesztése”

A Kormány a Partnerségi Megállapodásban célul tűzte ki, hogy a lakosság minél nagyobb aránya vegyen részt az oktatásban, képzésben és lehetősége legyen a munkaerőpiaci szempontból releváns ismeretek, készségek, kompetenciák megszerzésére. Az egyes modulok végét követően a résztvevők modulzáró vizsgát tesznek. A konstrukció a magyarországi lakosság idegen nyelvi készségeinek növelését kívánja elősegíteni.

A pályázat megvalósítása 2019. július 1 - 2021. augusztus 31-ig tart. A pályázat tartama alatt mintegy 700 fő ingyenes nyelvi képzését biztosítjuk 59 csoportban. A nyelvi kurzusokat A1, A2, B1, B2, C1-es szinten 120 órában indítjuk.

2020. 09.01-ig 390 fő iratkozott be, 32 csoportban. Ebből 310 fő szerzett tanúsítványt.

Képzéseinket Füzesgyarmaton, Gyulán, Szeghalmon, Dévaványán, Orosházán, Sarkadon és Szarvason indítottuk. Eddig többségében a helyi lakosság soraiból jelentkeztek, idén szeptemberben szeretnénk, ha saját tanulóink is részt vennének a képzéseinkben.

A pályázattal lehetőségünk nyílt intézményeink informatikai eszközparkját (tablet, nyomtató, laptop, okos tábla) korszerűsíteni, mellyel így módszertani eszköztárunk is bővült.

KEHOP

- KEHOP 5.2.1. „Költségvetési szervek pályázatos épületenergetikai fejlesztése” keretében kollégiumi épület felújítása valósult meg a GYSZC Székely Mihály Technikuma, Szakképző Iskolája és Kollégiumában Szarvason



A megújult két kollégium épület

Intézményi gazdálkodás

Intézményünk költségvetési gazdálkodása stabil, kiegyensúlyozott, likviditási problémánk a megalakulás óta nem volt.

Fenntartónk a saját bevételi források mellé biztosítja a működéshez szükséges költségvetési támogatást.

A tagintézmények a részükre meghatározott költségvetési keretszámokon belül önállóan „gazdálkodnak”.

A nagy forrásigényű felújítási, beruházási igényekről külön felmérés készült, melyet az elmúlt évben is megküldtünk az NSZFH részére. Legfőbb igény az ingatlanok felújítására, az elavult számítógéppark cseréjére, korszerűsítésére, hiányzó szakmai eszközök beszerzésére volt. Megvalósításuk a szükséges források biztosítása esetén lehetséges, ezzel tovább javulnak az oktatás tárgyi körülményei.

A működőképesség folyamatos biztosítása a rendelkezésre álló források körültekintő, hatékony felhasználásával valósulhat csak meg, ezért fontos követelmény számunkra a költségvetési gazdálkodásra vonatkozó szabályok szigorú betartása és betartatása.

Saját forrásból megvalósított beszerzéseink, felújításaink

Gyula:

- Karácsony János utcai épület nyílászáróinak teljes cseréje
- Karácsony János utcai épület kazánjainak cseréje, korszerű, energiatakarékos berendezésekre
- egészségügyi oktatási eszközök beszerzése
- tisztítástechnológiai eszközök, takarítógépek beszerzése
- iskolabútorzat részleges cseréje
- kollégiumi bútorzat részleges cseréje
- szobák részleges felújítása
- részleges klimatizálás
- informatikai eszközök (számítógépek, laptopok, okostáblák),
- FANUC ipari oktatórobot beszerzése
- fodrász műhely átadása
- hegesztő tanműhely kialakításának folytatása



Ipari robot a robottechnika elsajátításának biztosítására Orosházán, Gyulán és Szeghalomban

Szeghalom:

- részleges iskolabútor csere,
- informatikai eszközök beszerzése

- FANUC ipari oktatórobot beszerzése
- CNC eszterga és megmunkálóközpont beszerzése
- részleges klimatizálás

Szarvas:

- kerítés felújítása
- részleges iskolabútor csere
- vendéglátás, szépészet, vízügyi, informatikai ágazatok és cukrász képzés eszközeinek bővítése
- részleges klimatizálás
- digitális alkotóműhely kialakítása



Digitális alkotóműhely

Orosháza:

- részleges iskolabútor csere
- CNC gépek felújítása
- informatikai eszközök, okostáblák beszerzése
- vendéglátás szakmacsoport eszközlistán szereplő, hiányzó gépek pótlása

Déaványa:

- részleges iskolabútor csere
- informatikai eszközök, okostáblák beszerzése
- fodrász és vendéglátás eszközbeszerzés

Sarkad:

- informatikai eszközök, számítógépek, okostáblák beszerzése
- ügyviteli szakma eszközeinek beszerzése, tanterem kialakítása, irodai bútorok beszerzése

3. A 2020/2021. tanév fő feladatai

A 2020/2021. tanév zökkenőmentesen indult. Az előző tanév tavaszi időszakában történt tantermen kívüli munkarend tapasztalatait felhasználva minden tagintézmény kidolgozta a digitális oktatásra vonatkozó eljárásrendjét, illetve a járványügyi készültségre vonatkozó intézkedési tervét. A Centrumban és az intézményekben kiemelt figyelmet kap a szabályok betartása és betartatása.

Az idei tanév egyik legfontosabb feladata a szakképzés új rendszere, az új szakképzési struktúra megvalósításának beindítása, ami igazi kihívás mindnyájunk számára. Kollégáink elkészítették a Képzési és Kimeneti Követelményekre épülő Programtanterveket, amely az ellátandó feladatok alapjául szolgál.

További feladatok, célok:

- jól felkészült, minőségi szakember utánpótlás biztosításának segítése
- elkötelezettség a minőségi munka javítása érdekében
- tanulólétszám megtartása, lehetőség szerinti növelése, korai iskolaelhagyók számának csökkentése
- tehetséggondozás, különböző szintű versenyekre történő felkészítés
- felnőttképzés, felnőttek oktatása szervezése, minőségének fenntartása
- a Centrum és tagintézményei infrastruktúrájának, tárgyi feltételeinek javítása
- digitális kompetenciák fejlesztése
- külső kapcsolatok erősítése
- részvétel további pályázatokon
- digitális oktatás szükség szerinti részleges és teljes megszervezése minden képzéstípusban
- beiskolázás, pályaválasztás elősegítése, általános iskolák pályaorientációs munkájának segítése, támogatása

Gyula, 2020. november 02.


Kovács Zsuzsanna
főigazgató

